INDICADORES DE AVANCE

Segundo año

Área: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

FORMARSE COMO LECTOR DE LITERATURA

Si los alumnos/as transitan de manera sostenida y frecuente las Prácticas del Lenguaje propuestas en torno de la literatura y lo hacen en el marco de proyectos y actividades que tengan propósitos comunicativos claros y compartidos, se espera que:

• Puedan seguir la lectura del docente por lapsos cada vez más prolongados;

• Manifiesten lo que comprendieron y lo que no comprendieron de manera cada vez más precisa y que respondan a dudas de los otros;

• Opinen sobre las obras leídas y escuchen las opiniones de los otros;

• Localicen un tramo del texto donde es preciso ubicarse –para releer, para seguir la lectura…– o pidan ayuda para hacerlo expresando claramente lo que están buscando;

• Reconozcan autores, géneros y colecciones y manifiesten preferencias;

• Compartan la responsabilidad de leer algunos textos con el adulto, intentando hacerlo por sí mismos en algunos sectores y comenten lo que han leído;

• Reconozcan cada vez más indicios para la interpretación y la valoración de los textos literarios, más allá del mero gusto personal como única apreciación posible;

• Comenten y seleccionen en las obras partes o episodios de su interés y fundamenten sus preferencias;

• Aprecien las características de los personajes, del espacio o del lenguaje a partir de lo leído y de la confrontación con las opiniones de los otros;

• Reflexionen sobre distintas informaciones que puedan no estar explícitas en la obra (las motivaciones de los personajes, el emisor de un parlamento, las relaciones de causalidad, las connotaciones de algunos términos poéticos, etc.);

• relacionen lo que están leyendo con experiencias vividas, con otros textos leídos, con películas vistas u otras obras de arte que la experiencia escolar les haya permitido conocer.

LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Si la escuela asume la tarea de iniciar a los niños/as en prácticas de lectura, escritura y oralidad que se ponen en juego para estudiar o para saber más sobre un tema, si dedica tiempo didáctico suficiente, de manera intencional y sistemática a lo largo de cada año del ciclo, se espera que los alumnos/as, progresivamente:

• Comiencen a reconocer las obras en las que pueden encontrar información sobre los temas de estudio o interés y puedan dirigirse a los lugares físicos donde hallarlas.

• Comprendan que los materiales pueden localizarse mediante diversos sistemas de organización y búsqueda, y pidan ayuda a docentes y a otros adultos para hacer uso de ellos.

• Comprendan que las informaciones pueden encontrarse dentro de los materiales por diversos medios –títulos, subtítulos, recuadros, índices alfabéticos y temáticos– y pidan ayuda a docentes y a otros adultos para emplear tales indicadores o los tengan en cuenta de manera independiente.

• Exploren rápidamente el material apoyándose en diversos indicadores con el fin de localizar la información buscada.

• Construyan criterios para decidir cuáles de los textos hallados son mejores para los propósitos de la búsqueda, es decir, que comiencen a construir criterios de pertinencia.

• Recurran a la escritura para registrar datos y fragmentos pertinentes del material seleccionado.

Comprendan que, a veces, se puede volver a las escrituras propias sin necesidad de releer todo el texto fuente.

• Evalúen y sostengan la necesidad de releer algunos textos y fragmentos, asumiendo una actitud de interés por la información que el texto proporciona, poniendo en juego –poco a poco– las siguientes estrategias:

-avanzar en la lectura sin detenerse ante cada dificultad, para construir un sentido global del texto antes de analizarlo parte por parte;

-hacer anticipaciones sobre el sentido del texto y buscar índices que permitan verificarlas o corregirlas;

-identificar lo que resulta ambiguo, confuso o incomprensible y buscar maneras de aclararlo.

• Tomen notas durante una exposición oral para registrar los aspectos relevantes de acuerdo con los propósitos.

• Elaboren textos escritos para comunicar diversos aspectos de los nuevos conocimientos adquiridos manifestando preocupación por los siguientes aspectos:

-tomar decisiones acerca del género, el registro, el soporte, la información que se incluirá y la que se obviará, el orden de presentación de la información, etc., de acuerdo con los propósitos y los destinatarios del texto;

-hacer avanzar el texto controlando que se conserve el eje temático y que se establezcan relaciones adecuadas entre las ideas que se van desarrollando;

-releer y revisar el texto mientras lo escriben hasta alcanzar un escrito que les resulte satisfactorio y adecuado a los propósitos y los lectores;

-colaborar con la revisión de los textos de otros compañeros, aportando diferentes puntos de vista sobre distintos aspectos del tema. Tomar críticamente las sugerencias recibidas y decidir sobre su incorporación en la versión definitiva.

• Preparen y sostengan breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido, intercalando lecturas y utilizando apoyos visuales que colaboren con la comprensión del auditorio.

• Participen del proceso de evaluación de los proyectos y las actividades propuestos por el/la docente

COMENZAR A PARTICIPAR EN LA VIDA CIUDADANA

Si los alumnos/as transitan de manera sostenida y frecuente las prácticas del lenguaje en el ámbito de la participación ciudadana y lo hacen en el marco de proyectos y actividades que tengan propósitos comunicativos claros y compartidos, se espera que:

• Se considere con derecho a tomar la palabra y exponer su punto de vista.

• Pueda usar más de una forma de expresar una misma idea.

• Pueda modificar su manera de expresarse según el contexto.

• Se perciba con derecho a disentir y a dudar y pueda manifestarlo de manera respetuosa por los puntos de vista de los otros.

• Se sienta orgulloso de su variedad de habla y la use en contextos pertinentes –en el recreo, renarrando oralmente un cuento, leyendo en voz alta para grabar coplas y nanas…–. El trabajo con los usos del lenguaje en este ámbito apenas inicia una tarea que ocupa toda la escolaridad y que supone ir contra prejuicios muy arraigados en la cultura dominante. Por eso, lo que se espera de los niños/as es la construcción progresiva de una actitud de curiosidad respetuosa por los diversos usos del lenguaje, de duda ante los mensajes de los medios de comunicación, de interés por consultar diferentes fuentes y compararlas. Es inevitable y a la vez deseable que los niños/as vayan acrecentando información sobre el origen de las diversidades en el lenguaje y sobre lo que las palabras no dicen pero dan a entender en determinados contextos, o por lo que ocultan.

Área: MATEMÁTICA

Si la escuela ha generado ciertas condiciones para la producción, difusión y reorganización de los conocimientos matemáticos, los alumnos/as, al finalizar el primer ciclo podrán:

• Analizar los problemas que se les planteen y utilizar los recursos pertinentes para su resolución.

• Analizar estrategias personales y apropiarse de las estrategias de otros -cuando sea conveniente– para resolver problemas.

• Comunicar e interpretar procedimientos y resultados, analizando la razonabilidad de los mismos.

• Identificar errores para reelaborar procedimientos y resultados.

• Resolver situaciones que implican analizar datos, preguntas y cantidad de soluciones en los problemas.

• Identificar que un mismo problema puede ser resuelto mediante diferentes recursos.

• Usar la serie numérica aproximadamente hasta 1.000 ó 1.500 identificando y analizando las regularidades en la serie oral y en la serie escrita, para leer, escribir y ordenar números.

• Resolver problemas que involucran analizar el valor posicional (en términos de “unos”, “dieces”,

“cienes” y “miles”).

• Resolver diferentes tipos de problemas asociados a cada una de las operaciones: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.

• Elaborar y usar recursos de cálculo para cada una de las operaciones aritméticas a partir de diferentes descomposiciones de los números.

• Elaborar recursos de cálculo a partir de componer y descomponer números en forma aditiva o usando la multiplicación por 10, 100 y 1000.

• Realizar diferentes tipos de cálculos (exacto y aproximado, mental, con cuentas y con calculadora) según el problema y los números involucrados.

• Describir y comunicar la ubicación de objetos en el espacio así como sus desplazamientos utilizando diagramas, dibujos o instrucciones verbales.

• Producir e interpretar croquis y sencillos planos, para resolver problemas relativos a localizaciones y desplazamientos en el espacio.

• Identificar características de figuras y cuerpos en situaciones que involucren descripciones, copiados y construcciones.

• Usar instrumentos de medida y unidades de uso social –convencionales o no- para estimar o determinar longitudes, capacidades, pesos y tiempo.

Área: CIENCIAS SOCIALES

Si los alumnos/as participaron en las situaciones de enseñanza de los contenidos propuestos se espera que sean progresivamente capaces de:

• Describir la prestación del servicio de transporte de pasajeros en diferentes contextos.

• Identificar algunos problemas que tienen los usuarios en relación con el sistema de transporte.

• Explicar cómo se transforma un bien a partir de un proceso industrial o artesanal.

• Describir diferencias entre la producción de un bien en forma industrial y artesanal.

• Identificar algunas semejanzas y diferencias entre familias en contextos sociales diversos.

• Obtener información de fuentes diversas y establecer algunas relaciones entre la información que proporcionan.

• Describir cómo era la vida de algunos grupos sociales en la sociedad colonial.

• Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales y reconocer la heterogeneidad y la desigualdad.

• Describir algunos cambios en las comunicaciones en distintos momentos del pasado y algunos efectos en la vida cotidiana.

• Usar convenciones temporales tales como antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo aplicadas a las sociedades en estudio.

Área: CIENCIAS NATURALES

Al finalizar segundo año los alumnos/as habrán transitado por situaciones que les permitan avanzar en:

• Relevar información referida desplazamiento de los animales en materiales informativos seleccionados por el/la docente (libros, enciclopedias, revistas, videos), así como a través de la observación directa de diferentes tipos de animales y de explicaciones brindadas por especialistas.

• Organizar la información a través de dibujos o imágenes con referencias y utilizar esos registros para comunicarla a otros.

• Identificar diferentes tipos de estructuras empleadas por los animales para desplazarse.

• Interpretar información consignada en diferentes tipos de registros elaborados por los propios alumnos/as y con la colaboración del maestro/a elaborar generalizaciones sobre la relación entre el tipo de estructura utilizada para el desplazamiento y el ambiente en que lo hacen.

• Describir diferentes tipos de dispersión de semillas a partir de la observación y la interpretación de la información relevada en diversos materiales informativos.

• Establecer relaciones entre ciertas características de frutos y semillas y el tipo de dispersión.

• Identificar y describir distintos tipos de cambios ocurridos desde el nacimiento hasta la edad actual y relacionarlos con el crecimiento.

• Reconocer la importancia de llevar a cabo ciertas prácticas saludables como el lavado frecuente de los dientes, la reducción en el consumo de golosinas, la inclusión de las verduras en la dieta, la realización de actividades físicas, el juego, entre otras.

• Elaborar entrevistas a médicos pediatras y odontólogos, realizar las preguntas e iniciarse en la organización de la información aportada.

• Realizar anticipaciones sobre las propiedades ópticas de diferentes materiales, fundamentándolas.

• Dar ejemplos de materiales u objetos opacos, transparentes y translúcidos y mencionar la razón por la que algunos de ellos producen sombras y otros no.

• Fundamentar, en función de sus propiedades ópticas, porqué ciertos objetos son construidos con determinados materiales.

• Describir y representar el movimiento de diferentes objetos según la trayectoria que describen y la rapidez con que lo hacen.

• Identificar diferentes tipos de movimiento de los objetos a partir del análisis de las trayectorias representadas a través de dibujos.

• Comunicar los resultados de las exploraciones y del análisis de diversos tipos de movimientos a través de exposiciones orales.